ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная; заочная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: *старший преподаватель Ф.А.Байбанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол №1 от 23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)....3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 10
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 10
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: 11
7.3.3. Темы рефератов....17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
8.1. Основная литература....18
8.2. Дополнительная литература 18
9.1. Общесистемные требования 19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....20
11. Лист регистрации изменений....21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Образование лиц с нарушением зрения

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических представлений и практических навыков организации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения

Для достижения цели ставятся задачи:

— формирование представления о специальном образовании детей с нарушением зрения как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации;

— вооружение будущих дефектологов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением зрения; ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом зрения;

— развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в •целях коррекции и компенсации дефекта зрения;

— ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психологопедагогической помощи и реабилитации лиц с нарушением зрения;

— формирование представления о специальном образовании как одной из ведущих стратегий абилитации и реабилитации лиц с дефектом зрения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образование лиц с нарушением зрения» Б1.О.27 относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7-м семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.27
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Образование лиц с нарушением зрения» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Образование лиц с нарушением зрения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компе-	Индикаторы достижения сформированности компе-

	тенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	тенций
ОПК–5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1** Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___2___ЗЕТ, _____72_____академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24		
Аудиторная работа (всего):	24		
в том числе:			
лекции	12		
семинары, практические занятия	12		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48		
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	4/7	Теоретико-методологические основы тифлопедагогики	5				5
2.	4/7	Введение в тифлопедагогику	6	2			4
3.	4/7	Клиническая картина зрительных нарушений	3				3
4.	4/7	Особенности зрительной работоспособности при нарушениях различных зрительных функций.	6		2		4
5.	4/7	Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения лиц с нарушениями зрения.	6	2			4
6.	4/7	Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность	8	2	2		4
7.	4/7	Описание специальных образовательных условий для лиц с нарушениями зрения.	6	2			4
8.	4/7	Отбор и использование дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса	8	2	2		4
9.	4/7	Содержание коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения	6		2		4

10.	4/7	Примерные АООП для детей с нарушениями зрения	8	2	2		4
11.	4/7	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	3				3
12.	4/7	Компенсаторное развитие детей с нарушениями зрения.	3				3
13.	4/7	Зачетное мероприятие. Письменное выполнение обучающими тестовых заданий. Обсуждение результатов работы обучающихся в течение семестра.	3		2		

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической

подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 нает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; знает в основном специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.1 Знает фрагментарно основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики уровня и	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики уровня развития	ОПК-5.2 Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей

	показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	уровня и динамики развития обучающихся; совершает грубые ошибки при проведении педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.3. Недостаточно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.3. Не владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
2. Цели общеобразовательных учреждений в организации инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения.
3. Классификации детей с нарушениями зрения (М.И. Земцова, В.З. Денискина).
4. Обеспечение инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения квалифицированными педагогическими кадрами.
5. Организация службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.
6. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях.
7. Условия обучения детей с нарушениями зрения.
8. Организация учебного процесса с учащимися с нарушениями зрения в системе инклюзивного образования.

9. Особые образовательные потребности, характерные для слепых обучающихся.
10. Особые образовательные потребности, характерные для слабовидящих обучающихся.
11. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
12. Принципы организации образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения.
13. Принципы коррекционной работы.
14. Характеристика основных коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями зрения.
15. Методическое обеспечение образовательного процесса в ОО для детей с нарушениями зрения.
16. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением зрения.
17. Изучение индивидуального развития ребенка с глубокими нарушениями зрения.
18. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения лиц с нарушениями зрения.
19. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.
20. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения дошкольников.
21. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения школьников.
22. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного обучения школьников с нарушениями зрения.
23. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения.
24. Дополнительное образование и спорт, как средства социальной интеграции учащихся с нарушениями зрения
25. Социальная интеграция посредством организации совместных мероприятий для обычных учащихся и детей с нарушениями зрения.
26. Цели и задачи, содержание профориентационной работы с лицами с нарушениями зрения.
27. Проблемы инклюзивного образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
28. Дистанционное и домашнее обучение взрослых с нарушениями зрения.
29. Общие образовательные потребности лиц с ОВЗ.
30. Особенности зрительного восприятия, представлений об окружающем мире, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, различных видов деятельности лиц с нарушениями зрения.
31. Основные направления и интегративные взаимосвязи коррекционной работы.
32. Формы организации коррекционной работы.
33. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.
34. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
35. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения в инклюзивном ОУ.
36. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

Компетенции:

ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	3	**Выберите правильный вариант ответа** **Объект тифлопедагогики – это:** 1) система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников 2) лица с нарушениями зрения 3) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества 4) воспитание лиц с нарушенным зрением	ОПК–5
2	2	**Выберите правильный вариант ответа** **Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:** 1) родителями 2) врачом-офтальмологом 3) воспитателем (учителем) 4) тифлопедагогом	ОПК–5
3	2	**Выберите правильный вариант ответа** **К формам организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, относятся:** 1) коррекционное обучение 2) самокоррекция 3) сенсибилизация 4) реабилитация	ОПК–5
4	3	**Выберите правильный вариант ответа** **Какие признаки характерны для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения** 1) полное непонимание смысловой стороны речи 2) грубые нарушения грамматического строя речи 3) вербализм 4) трудности формирования коммуникативных средств	ОПК–5
5	3	**Аномалия преломляющей способности глаза, при которой в одном глазу наблюдается сочетание различных видов рефракции - это:** 1) близорукость 2) катаракта 3) астигматизм 4) дальнозоркость	
		Основателем тифлографии является: 1) Л. Брайль	

		2) А.Г. Литвак 3) Н.А. Семевский 4) Ш. Барбье 5) Л.С. Выготский	
6	2	**Выберите правильный вариант ответа** **К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся:** 1) кружки 2) уроки **3)** экскурсии	ОПК–5
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
7	1 2 5	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Остаточное зрение характеризуется...** 1) наступлением быстрого утомления; 2) неравнозначностью взаимодействия зрительных функций; 3) повышением порога чувствительности; 4) повышением скорости и качества переработки информации; 5) неустойчивостью зрительных возможностей	ОПК–5
7	3 4 6	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения занимались...** 1) В.В. Лебединский; 2) Корнилова; 3) В.А. Лонина; 4) В.А. Феоктистова; 5) А.Ф. Самойлов; 6) Т.П. Морошкина.	ОПК–5
9	2 3	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Способами осязательного восприятия являются...** 1) гаптика; 2) момануальное восприятие; 3) бимануальное восприятие; 4) инструментальное восприятие; 5) пассивное осязание.	ОПК–5
10	2 4 6	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Какие из физиологических принципов лежат в основе процесса компенсации?** 1) принцип избирательности; 2) рефлекторный принцип; 3) принцип коррекционно-развивающего обучения; 4) принцип анализа и синтеза нервной деятельности; 5) принцип единства диагностики и коррекции; 6) принцип динамической системности корковой деятельности.	ОПК–5
11	1 5	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **К формам организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими**	ОПК–5

<table>
<tr><td></td><td></td><td>нарушения зрения, относятся...

1) самокоррекция;
2) реабилитация;
3) коррекционное обучение;
4) сенсибилизация;
5) коррекционные занятия в семье.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>1324
А-2
Б-1
В-3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его описанием
<table>
<tr><th>описание</th><th>термин</th></tr>
<tr><td>А)изменение преломляющей силы хрусталика глаза,обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов</td><td>рефракция</td></tr>
<tr><td>Б)преломляющая сила оптической системы глаза, выраженная в диоптриях</td><td>аккомодация</td></tr>
<tr><td>В)процесс сведения зрительных осей до их пересечения на рассматриваемом предмете, т.е. в точке фиксации</td><td>Конвергенция</td></tr>
</table></td><td>ОПК–5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задания открытого типа на дополнение</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>инклюзивности</td><td>О каком принципе обучения детей с нарушениями зрения идет речь:
Обучение слепых и слабовидящих детей может осуществляться в инклюзивной образовательной среде, в которой они могут взаимодействовать и учиться вместе с детьми без ограничений зрения. Это способствует социальной интеграции и повышению самооценки слабовидящих детей.
(ответ запишите строчными буквами)</td><td>ОПК–5</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Индивидуальный подход</td><td>О каком принципе обучения детей с нарушениями зрения идет речь:
Каждому ребенку следует предоставить индивидуальный план обучения, учитывающий его специфические потребности и возможности. Особое внимание должно уделяться таким аспектам, как использование адаптированных средств и методов обучения.
(ответ запишите строчными буквами)</td><td>ОПК–5</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Развитие сохранных анализаторов.</td><td>О каком принципе обучения детей с нарушениями зрения идет речь:
стимулировать и развивать остальные органы чувств у слепых и слабовидящих детей. Это поможет им компенсировать нарушенное зрение и ориентироваться в пространстве, развивать тактильное восприятие и слух.</td><td>ОПК–5</td></tr>
</table>

		(ответ запишите строчными буквами)	
16	Использование специальных средств обучения	**О каком принципе обучения детей с нарушениями зрения идет речь:** Технические средства, такие как специальные очки, увеличители шрифта, устройства для чтения текстов и брайлевские дисплеи, играют важную роль в обучении слепых и слабовидящих детей. Их использование помогает повысить доступность и эффективность обучения. (ответ запишите строчными буквами)	ОПК–5
17	Специальная направленность обучения	**О каком принципе обучения детей с нарушениями зрения идет речь:** Преподаватели, работающие с слепыми и слабовидящими детьми, должны обладать специальными знаниями и навыками, иметь соответствующее образование. **(**ответ запишите строчными буквами**)**	ОПК–5
	Единство семьи и школы	**О каком принципе обучения детей с нарушениями зрения идет речь:** Внешкольная среда и дом также играют важную роль в обучении слепых и слабовидящих детей. Родителям следует активно взаимодействовать с учителями и специалистами, чтобы создать благоприятные условия для обучения и поддержки детей в их развитии. (ответ запишите строчными буквами**)**	ОПК–5
Задания открытого типа с развернутым ответом			
18	Желательно, чтобы классная доска имела серо-зелёный цвет. Не рекомендуется линовать доску белым мелом, так как при восприятии таких линий глаза напрягаются, особенно у лиц, страдающих астигматизмом. При фронтальном демонстрировании наглядного учебного материала обучающимся с нарушениями зрения лучше предложить выйти к доске, что обеспечит наиболее полное и правильное восприятие картины. использовать силуэтные рисунки, которые просты, обладают минимумом деталей и поэтому хоро-	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Каким требованиям должна отвечать классная доска, используемая для обучения детей с нарушениями зрения?	ОПК–5

	шо воспринимаются слабым зрением.		
19	Не более 15 учеников в связи с тем, чтобы обеспечить индивидуальный подход.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Рекомендуемое число обучающихся с нарушениями зрения в классе: Обоснуйте ответ	ОПК–5
20	-следить за ношением очков, -посадить за первый стол (парту), -соблюдать режим зрительной работы: 10-15 минут чтения или письма, перерыв -чередовать виды деятельности, проводить гимнастику для глаз, -оптимально спользовать наглядность -осуществлять тесную связь с родителями, с медицинским работником.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** При обучении лиц с нарушением зрения педагог должен соблюдать следующие правила:	ОПК–5
21	Наглядные пособия, используемые для лиц с нарушениями зрения, должны быть с повышенной цветовой насыщенностью - оранжевого, красного, зелёного цветов. Демонстрационный материал нужно показывать на контрастном с цветом фоне, а иллюстративный материал должен иметь чёткую форму. Не рекомендуется использовать пособия с блестящей поверхностью. Таблицы или изображения, висящие в кабинете, должны быть лишены стёкол и висеть на уровне глаз учащихся. На таблицах или наглядных пособиях не должно быть чрезмерного нагромождения деталями,затрудняющими их обозрение и понимание.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Каким требованиям должен отвечать демонстрационный материал, используемый для обучения детей с нарушениями зрения?	ОПК–5

22	Наилучшей нормой освещения кабинета, в котором занимаются лица с нарушениями зрения, является освещение 700-1000 люкс. Свет должен быть рассеян по всей комнате, при этом в кабинете не должно быть яркого ослепляющего блеска. Большое значение имеет правильная посадка, соответствующая росту мебель.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Каким требованиям должно отвечать освещение, используемое для обучения детей с нарушениями зрения?	ОПК–5

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов

1. Тифлопедагогика как наука: субъект, объект, предмет, цели, задачи, разделы, методы и информационное поле.
2. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора при нормальном и нарушенном зрении.
3. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
4. Причины и последствия нарушения зрения.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с нарушением зрения и интеллекта).
6. Специальные учреждения для обучения и воспитания слабовидящих детей, основы их деятельности.
7. Назовите основных ученых и их вклад в развитие и становление тифлопедагогики как науки.
8. Расскажите о строении зрительного анализатора.
9. Приведите примеры классификаций зрительной функции у детей.
10. Что является частой причиной нарушений зрения?
11. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепо- и слабовидящих детей.
12. Охарактеризуйте специальные школьные учреждения для детей с нарушениями зрения.
13. Каковы основные принципы обучения лиц с нарушениями зрения?
14. В чем выражается коррекционная направленность содержания обучения слепых и слабовидящих?
15. Характеристика трудового обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
16. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны проживания детей в условиях интерната
17. Уточните особенности развития и воспитания подростков с нарушенным зрением.

Определите цель дополнительного образования подростков и молодежи, имеющих нарушения зрения.

18. В чем заключаются важнейшие функции специальной графики в жизни слепых и слабовидящих?
19. Расскажите о методике обучения специальной графике детей с нарушениями зрения.
20. Охарактеризуйте содержание коррекционных занятий по ЛФК, ритмике, развитию зрения, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, коррекции нарушений речи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Выготский, Л. С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. — ISBN 978-5-507-43476-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96046 (дата обращения: 28.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43483-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96053 (дата обращения: 28.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316658 (дата обращения: 28.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрябина. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207620 (дата обращения: 29.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1039808. - ISBN 978-5-16-018791-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2059571 (дата обращения: 22.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1045009. - ISBN 978-5-16-018496-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082825 (дата обращения: 22.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Среднее профессио-

нальное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2080236 (дата обращения: 22.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стахеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045702. - ISBN 978-5-16-015676-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2116855 (дата обращения: 22.04.2024). – Режим доступа: по подписке
5. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155396 (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / А. Ю. Шеманов, Ю. В. Мельник, Е. В. Самсонова [и др.]. — Москва : МГППУ, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94051-220-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340898 (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: Учебное пособие / Шевырева Т.В., Дорошенко О. - Москва :МПГУ, 2015. - 96 с. ISBN 978-5-4263-0215-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754659 (дата обращения: 22.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограничен-

ными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО